

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Детская музыкальная школа № 2 им. Е. Ф. Светланова»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ДУХОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

Принята
Педагогическим советом ДМШ № 2
Протокол № 2 от «18» сентября 2019г

Утверждаю:

Директор МБУДО ДМШ №2



Е.М. Пяткевич.

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**учебный предмет
ПО.01.УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
КЛАРНЕТ**

Разработчик:
преподаватель ДМШ № 2
Панкова Д. А.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «кларнет», далее - «Специальность (кларнет)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (кларнет)» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на кларнете, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (кларнет)»

Срок реализации учебного предмета «Специальность (кларнет)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте ***с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.***

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (кларнет)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9 лет
Максимальная учебная нагрузка	1316	1530,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	641,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	889

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (кларнет)»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на кларнете произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями, а также выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на кларнете и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на кларнете;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на кларнете, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (кларнет)»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);

- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (кларнет)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м и звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (кларнет)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Индекс, наименование учебного предмета	Трудоёмкость в часах		Распределение по годам обучения							
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
			количество недель аудиторных занятий							
			32	33	33	33	33	33	33	33
		недельная нагрузка в часах								
ПО.01. УП.01 Специальность кларнет	Аудиторные занятия (в часах)	559	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
	Самостоятельная работа (в часах)	757	2	2	2	3	3	3	4	4
	Максимальная учебная нагрузка по предмету (без учёта консультаций)	1316	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5
	Консультации (часов в год)	62	6	8	8	8	8	8	8	8

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, необходимый для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2. Годовые требования по классам

Срок обучения - 9 лет

Первый класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 6 часов в год

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на кларнете по восьмилетнему учебному плану, в первых двух классах рекомендуется обучение на блокфлейте.

За учебный год, учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Образовательное учреждение может планировать в конце учебного года переводной зачет.

1. Знакомство с инструментом.
2. Основы и особенности дыхания при игре на блокфлейте, звукоизвлечение, артикуляция.
3. Мажорные и минорные гаммы в тональностях с одним знаком. Трезвучия в медленном темпе.
4. Легкие упражнения и пьесы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

1. Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004;;
2. Хрестоматия для блокфлейты. / Составитель И. Оленчик. М., 2002.

Пьесы

3. Хрестоматия для блокфлейты / Составитель Оленчик. М., 2002;
4. Оленчик И. Хорал;
5. Русская народная песня «Зайка»;
6. Русская народная песня «Во поле береза стояла»;
7. Русская народная песня «Ах, вы, сени, мои сени» Украинская народная песня «Ой джигуне, джигуне»;
8. Чешская народная песня «Аннушка»;
9. Русская народная песня «Сидел Ваня»;
10. Моцарт В. Майская песня;
11. Моцарт В. Аллегретто;
12. Калинин В. Тень-тень;
13. Чешская народная песня «Пастушок»;
14. Бетховен Л. Экосез;
15. Бах Ф.Э. Марш;
16. Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004;
17. Пушечников И. Дятел;
18. Витлин В. Кошечка;
19. Пушечников И., - Крейн М. Колыбельная песня;
20. Кабалевский Д. Про Петю;
21. Майзель Б. Кораблик;
22. Моцарт В. Вальс;
23. Кискачи А.- Школа для начинающих. Ч. I;
24. Русская народная песня «Про кота»;
25. Русская народная песня «Как под горкой»;
26. Белорусская народная песня «Перепелочка»;
27. Бетховен Л. Сурок;
28. Русская народная песня «Во поле береза стояла»;
29. Перселл Г. Ария;

30. Бетховен Л. Симфония №9 (фрагмент);
31. Вивальди А. Зима (фрагмент);
32. Лойе Ж. Соната.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Моцарт В. Вальс

Чешская народная песня «Пастушок»

2 вариант

Перселл Г. Ария

Бах Ф.Э. Марш

Второй класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

1. За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.
2. Мажорные и минорные гаммы до двух знаков включительно. Арпеджио. Трезвучия (в умеренном темпе).
3. 10-15 этюдов средней трудности (по нотам).
4. Пьесы.
5. Развитие навыков чтения с листа.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

1. Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004;
2. Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты. М., 2002 (этюды 11-27).

Пьесы

1. Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты;
2. Бах И.С. Менуэт;
3. Бах И.С. Полонез;
4. Моцарт В. Ария из оперы «Дон Жуан»;
5. Моцарт В. Менуэт из оперы «Дон Жуан»;
6. Вебер К. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»;
7. Шуман Р. Веселый крестьянин из «Альбома для юношества»;
8. Шуман Р. Песенка из «Альбома для юношества»;
9. Мусоргский М. Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»;
10. Беллини В. Отрывок из оперы «Норма»;
11. Гендель Г. Бурре;
12. Гайдн Й. Серенада;
13. Чайковский П. Сладкая греза из «Детского альбома»;
14. Чайковский П. Грустная песенка Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»;
15. Пушечников И. Школа игры на блокфлейте;
16. Бриттен Б. Салли;
17. Гарденс (Ирландская мелодия)
18. Шапорин Ю. Колыбельная;
19. Чайковский П. Итальянская песенка;
20. Бах И.С. Менуэт;
21. Кискачи А.- Школа для начинающих. Ч. II;
22. Гендель Г. Бурре и Менуэт из Сонаты для гобоя и бассоконтинуо;

23. Бах И.С. Менуэт из Сюиты для оркестра №2;
24. Телеман Г. Ария из Партиты для блокфлейты и бассоконтинуо.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Шуман Р. Песенка из «Альбома для юношества»

Гендель Г. Бурре

2 вариант

Бах И.С. Менуэт из Сюиты для оркестра №2

Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»

Третий класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Перевод учащегося с блокфлейты на кларнет.

1. Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.
2. Гаммы Фа и Соль мажор, ми и ля минор в одну октаву. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» первой октавы. Гаммы исполняются штрихами деташе и легато.
3. 10-15 этюдов (по нотам).
4. 8-10 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

1. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1983
2. Гетман В. Азбука кларнетиста. М., 1987, раздел I
3. Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006

Пьесы

1. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1983;
2. Гетман В. Азбука кларнетиста. М., 1987;
3. Зубарев С. Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;
4. Мозговенко И., Штарк А. Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989;
5. Русские народные песни:
 - «Во саду ли, в огороде»
 - «Во поле береза стояла»
 - «Соловей Будимирович»
 - «На зеленом лугу»
 - «Ходит зайка по саду»
 - «Дровосек»
6. Блок В. Прибаутка, колыбельная;
7. Глинка М. Песня;
8. Моцарт В. Аллегретто;
9. Конт Ж. Вечер;
10. Шуберт Ф. Вальс;
11. Свиридов Г. Старинный танец;
12. Франк С. Прелюдия.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Конт Ж. Вечер

Русская народная песня «Соловей Будимирович»

2 вариант

Глинка М. Песня

Франк С. Прелюдия

Четвертый класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

1. Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.
2. Мажорные и минорные гаммы, терции, трезвучия, арпеджио в тональностях до одного знака в сдержанном темпе. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» третьей октавы (гаммы исполняются штрихами деташе и легато).
3. 10-15 этюдов (по нотам).
4. 8-10 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды:

1. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1983;
2. Гофман Р. 40 этюдов. М., 1941;
3. Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006.

Пьесы:

1. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1983;
2. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1968;
3. Мозговенко И., Штарк А. Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989;
4. Зубарев С. Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;
5. Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006;
6. Мусоргский М. Песня Марфы;
7. Гедике А. Маленькая пьеса;
8. Хачатурян А. Андантино;
9. Шуман Р. Песенка жнецов;
10. Шуберт Ф. Экосез;
11. Чайковский П. Сладкая греза;
12. Барток Б. Словацкий танец;
13. Глинка М. Северная звезда;
14. Моцарт В. Маленькая пряжа;
15. Бах И. Волынка;
16. Моцарт В. Деревенские танцы.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Чайковский П. Сладкая греза

Барток Б. Словацкий танец

2 вариант

Глинка М. Северная звезда

Моцарт В. Деревенские танцы

Пятый класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

1. Мажорные и минорные гаммы, трезвучия, арпеджио в тональностях до двух знаков в умеренном темпе. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами деташе и легато).
2. 10-15 этюдов (по нотам).
3. 8-10 пьес.

Примерный репертуарный список.

Упражнения и этюды

1. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1983;
2. Гофман Р. 40 этюдов. М., 1941;
3. Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006.

Пьесы

1. Розанов С. Школа игры на кларнете. М., 1983;
2. Мозговенко И., Штарк А. Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989;
3. Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006;
4. Зубарев С. Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;
5. Лядов А. Прелюдия;
6. Гендель Г. Сарабанда;
7. Моцарт В. Марш из оперы «Волшебная флейта»;
8. Комаровский А. Пастушок;
9. Мусоргский М. Слеза;
10. Кабалевский Д. Польшка;
11. Григ Э. Лирическая пьеса;
12. Щуровский Ю. Гопак;
13. Чайковский П. Песня без слов;
14. Дебюсси К. Маленький негритенок.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Чайковский П. Песня без слов
Дебюсси К. Маленький негритенок

2 вариант

Григ Э. Лирическая пьеса
Гендель Г. Ария с вариациями

Шестой класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до трех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами деташе и легато).

10-15 этюдов (по нотам).

8-10 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Розанов С. Школа игры на кларнете. 2 часть. М., 1983;

Штарк А. 40 этюдов. М.-Л., 1950.

Пьесы

Мозговенко И., Штарк А. Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989;

Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006;

Зубарев С. Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;

Сен-Санс К. Лебедь;

Бах И.С. Прелюдия ре минор;

Чайковский П. Мазурка;

Корелли А. Куранта, сарабанда, жига;

Глинка М. Танец;

Мендельсон Ф. Весенняя песня;

Мийо Д. Маленький концерт.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Корелли А. Куранта, сарабанда, жига

2 вариант

Чайковский П. Ноктюрн

Мендельсон Ф. Весенняя песня

Седьмой класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Хроматические гаммы в тональностях.

(Гаммы исполняются штрихами дэташе и легато).

10-15 этюдов (по нотам).

4 пьесы.

1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Штарк А. 40 этюдов. М.-Л., 1950;

Штарк А. 36 этюдов. М., 1954;

Клозе Г. Ежедневные упражнения и этюды. М., 1991.

Пьесы

Мозговенко И., Штарк А. - Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989

Воронина В. - Нотная папка кларнетиста. М., 2006;

Зубарев С. - Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;

Бетховен Л. Сонатина;

Раков Н. Вокализ;

Чайковский П. Подснежник;

Чайковский П. Мелодия;

Обер Д. Жига, ария, престо;

Лефевр К. Соната №7;
Кожелух И. Концерт Es-dur;
Тучек В. Концерт. Киев, 1978;
Римский-Корсаков Н. Концерт. М., 1975.

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Чайковский П. Мелодия
Апопуг "L" Тема с вариациями

2 вариант

Бах И.Х. Адажио
Римский-Корсаков Н. Концерт

Восьмой класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

Учащиеся могут играть на зачетах любые произведения на усмотрение преподавателя; количество зачетов и сроки специально не определены. Перед итоговым экзаменом учащийся обыгрывает выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами.

15-20 этюдов (по нотам).

4 пьесы.

1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Клозе Г. 30 этюдов. М., 1966;
Перье А. Этюды. М., 1968;
Петров В. Этюды. М., 1968;
Крепш Ф. 350 этюдов, I тетрадь. М., 1936.

Пьесы

Мозговенко И., Штарк А. Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989;
Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006;
Зубарев С. Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;
Медыньш Я. Романс;
Василенко С. Восточный танец;
Стамиц К. Концерт №2 (Дармштадтский) B-dur. Киев, 1974;
Чайковский П. В деревне;
Крамарж Ф. Концерт. М., 1930;
Даргомыжский А. Танцы русалок;
Чайковский П. Русский танец.

Примеры программы выпускного экзамена

1 вариант

Василенко С. Восточный танец
Стамиц К. Концерт №2 (Дармштадтский) B-dur, II и III части

2 вариант

Чайковский П. Русский танец

Крамарж Ф. Концерт, II и III части

Учащиеся, продолжающие обучение в 9 классе, сдают выпускной экзамен в 9 классе.

Девятый класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

В девятом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. Ученики девятого класса играют в учебном году зачет и экзамен: в декабре и мае. В декабре - крупная форма. На выпускной экзамен (итоговая аттестация) выносятся программа с прибавлением пьесы.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. Знакомство с гаммами в тональностях до семи знаков (в медленном темпе).

15-20 этюдов (по нотам).

4 пьесы.

1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

Клозе Г. 30 этюдов. М., 1966;

Перье А. Этюды. М., 1968;

Петров В. Этюды. М., 1968;

Крепш Ф. 350 этюдов. I тетрадь, М., 1936;

Крепш Ф. 40 этюдов, III тетрадь. М., 1936.

Пьесы

Мозговенко И., Штарк А. Хрестоматия педагогического репертуара. М., 1989;

Воронина В. Нотная папка кларнетиста. М., 2006;

Зубарев С. Хрестоматия педагогического репертуара. С.-П., 2010;

Комаровский С. Импровизация;

Раухвергер М. Каприз;

Крепш Ф. Большая фантазия;

Вебер К. Вариации для кларнета и фортепиано. М., 1954;

Мессаже А. Конкурсное соло;

Вебер К. Концерт №1, II и III части. М., 1969;

Рабо А. Конкурсное соло;

Шостакович Д. Адажио, вальс, скерцо. М., 1966.

Примеры программы выпускного экзамена

1 вариант

Вебер К. Концерт №1, II и III части

Шостакович Д. Скерцо

2 вариант

Вебер К. Вариации для кларнета и фортепиано

Раухвергер М. Каприз

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую

направленность учебного предмета «Специальность (кларнет)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

– наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

– сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности кларнета для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

– знание репертуара для кларнета, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

– знание художественно-исполнительских возможностей кларнета;

– знание профессиональной терминологии;

– наличие умений по чтению с листа несложных музыкальных произведений;

– навыки слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;

– навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владения различными видами техники исполнительства, использования художественно оправданных технических приемов;

– наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

– наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и не дифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах приравнивается к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех.

Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Специальность (кларнет)». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его передача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия передачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной сольной программы.

2. Критерии оценки

Таблица 4

5 («отлично»)	<i>технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения</i>
4 («хорошо»)	<i>оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)</i>
3 («удовлетворительно»)	<i>исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.</i>
2 («неудовлетворительно»)	<i>комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий</i>
«зачет» (без оценки)	<i>отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения</i>

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного

класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте, зачете или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Необходимым условием для успешного обучения на кларнете является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов - штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой - важнейшими средствами музыкальной выразительности - должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности кларнета.

В работе над музыкальными произведениями необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий: каждый день.
3. Количество часов самостоятельных занятий в неделю: от двух до четырех.
4. Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.
5. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.
6. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.

Содержанием домашних заданий могут быть:

- упражнения для развития звука (выдержанные ноты);
 - работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);
 - работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);
 - чтение с листа.
7. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.
 8. Для успешной реализации программы «Специальность (кларнет)» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по программам учебных предметов.

VI . СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список нотной литературы

1. Альбом ученика-кларнетиста: Учебно-педагогический репертуар для ДМШ / сост. Н.Тимоха. Киев, 1975;
2. Василенко С. Восточный танец. Для кларнета и фортепиано. М.,1959;
3. Вебер К. Концерт № 1 для кларнета и фортепиано. М., 1969;
4. Гедике А. Двенадцать пьес для кларнета и фортепиано. Тетр I. М.,1952;
5. Гезонцвей С. Пятьдесят легких этюдов для кларнета. Киев, 1978;
6. Гофман Р. Сорок этюдов для кларнета. М., 1948;
7. Гурфинкель В. Школа игры на кларнете для ДМШ. Киев, 1965;
8. Гурфинкель В. Этюды для кларнета: Учебный репертуар для ДМШ. Киев, 1977;
9. Десять пьес русских композиторов: перелож. А.Семенова. М.,1962;
10. Диков Б. Школа игры на кларнете системы Т.Вома. М., 1975;
11. Диков В. Этюды для кларнета. М., 1964;
12. Золотая библиотека педагогического репертуара для кларнета / сост. В.Воронина, М., 2006;
13. Клозе Г. «Тридцать этюдов» для кларнета. М., 2004;
14. Крамарж Ф. Концерт для кларнета и фортепиано. М., 1930;
15. Крепш Ф. Этюды для кларнета. Тетради I и III. М., 1965;
16. Легкие пьесы для кларнета и фортепиано. Педагогический репертуар для учащихся 1-2 классов ДМШ / сост. П.Тимоха. Киев,1972;
17. Легкие пьесы для кларнета и фортепиано/ сост. П.Тимоха М, 1968;
18. Наврузов М. Пособие для начального обучения игре на кларнете с двух систем: Для ДМШ. Баку, 1971;
19. Перминов Л. Баллада для кларнета и фортепиано. М., 1980;
20. Постикяп В. Школа игры на кларнете. Ереван, 1976;
21. Пьесы для кларнета и фортепиано: Хрестоматия по аккомпанементу / Сост. В.Березовский. М., 1950;
22. Пьесы для кларнета и фортепиано/ сост. И.Мозговенко. М., 1971;
23. Пять пьес русских композиторов/ перелож. М.Трибуха. М., 1959;
24. Рабо А. Концертное соло для кларнета и фортепиано. Киев, 1980;
25. Раков П. Соната №1 Для кларнета и фортепиано. М., 1978;
26. Раков П: Концертная фантазия (из сборника "Пьесы советских композиторов" для кларнета и фортепиано). М., 1971;

27. Римский-Корсаков Н. Концерт для кларнета и духового оркестра. М., 1975;
28. Розанов С. Школа игры на кларнете / под ред. В.Петрова. Ч. 1. М., 1978;
29. Розанов С. Школа игры на кларнете / под ред. В.Петрова. Ч. II. М., 1979;
30. Розанов С. Школа игры на кларнете, 7-е изд. М., 1908;
31. Сборник "Кларнет". Издательство Музыкальная Украина;
32. Сборник легких пьес русских и зарубежных композиторов: перелож. для кларнета и фортепиано. Н.Смагина. М., 1965;
33. Сборник пьес для кларнета / под ред. Н.Рогинского. Л., 1952;
34. Сборник пьес русских композиторов для кларнета и фортепиано / Сост. Штарк А. М., 1956;
35. Семь пьес русских композиторов/ Перелож. для кларнета и фортепиано Семенова А. М., 1960;
36. Солодин Г., Фельдман З. Избранные пьесы для кларнета. М., 1954;
37. Стамиц Я. Концерт для кларнета и фортепиано: Перелож. Мюльберга К. Киев, 1974;
38. Тимоха Н. Начальная школа игры на кларнете. Киев, 1971;
39. Учебный репертуар для кларнета: 1-2 классы ДМШ / сост. С. Гезенцевей, Жученко А. Киев, 1975;
40. Учебный репертуар для кларнета: 2 класс ДМШ / сост. Гезенцевей С., Жученко А. Киев, 1975;
41. Учебный репертуар для кларнета: 3 класс ДМШ / сост. Гезенцевей С., Жученко А. Киев, 1976;
42. Учебный репертуар для кларнета: 4 класс ДМШ / сост. Гезенцевей С., Жученко А. Киев, 1977;
43. Учебный репертуар для кларнета: 5 класс ДМШ / сост. Гезенцевей С., Жученко А. Киев, 1978;
44. Хрестоматия для кларнета. 1-3 классы ДМШ/сост. Мозговенко И., Штарк А.;
45. Хрестоматия для кларнета. 4-5 классы ДМШ /сост. Мозговенко И.;
46. Хрестоматия для кларнета. 3, 4 классы ДМШ / сост. Мозговенко И. М., 1982;
47. Хрестоматия для кларнета: 1, 2 классы ДМШ (Пьесы, ансамбли) / сост. Штарк А., Мозговенко М. М., 1977;
48. Хрестоматия для кларнета: 1, 2 классы ДМШ / сост. Штарк А., Мозговенко М. М., 1981;
49. Хрестоматия педагогического репертуара для кларнета / сост. Зубарев С., С.-П., 2010;
50. Хрестоматия педагогического репертуара для кларнета. 1, 2 классы ДМШ, Ч. 1 / Сост. Штарк А., Мозговенко И. М., 1970;
51. Хрестоматия педагогического репертуара ДМШ для кларнета /сост. Штарк А. М. 1956;
52. Хрестоматия педагогического репертуара ДМШ для кларнета /сост. В Блок, Мозговенко И. М., 1976;
53. Хрестоматия педагогического репертуара ДМШ. Ч. II: 3, 4 классы / сост. Мозговенко И. М., 1970;
54. Чайковский П. Осенняя песня: переложение для кларнета и фортепиано. М., 1949;
55. Штарк А. 30 этюдов для кларнета. Рига, 1975;
56. Штарк А. 36 легких этюдов для кларнета. М., 1954;
57. Штарк А. 40 этюдов для кларнета. М., 1950.

2. Список методической литературы

1. Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской

- подготовки./ Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39; 1983. Вып. 4. С. 6-19;
2. Апатский В.Н. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. /Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4. М., 1976. С.11-31.;
 3. Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971;
 4. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1, 2. 2-е изд. Л., 1971;
 5. Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического строя. Киев, 1956;
 6. Березин В. Некоторые проблемы исполнительства в классическом духовом квинтете (флейта, гобой, кларнет, валторна, фагот) / Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. М., 1991;
 7. Волков Н.В. Основы управления звучанием при игре на кларнете. Дис. канд. искусствоведения. М., 1987;
 8. Волков Н.В. Проблемы и методы эффективного обучения музыканта-духовика / Проблемы педагогической подготовки студентов в контексте среднего и высшего музыкального образования. Материалы научнопрактической конференции. М., 1997. С 45-47;
 9. Волков Н.В. Проблемы развития творческого мышления музыканта-духовика/. Наука, искусство, образование на пороге третьего тысячелетия. Тезисы доклада на II международном конгрессе. Волгоград, 6-8 апреля 2000. С. 140-142;
 10. Волков Н.В. Частотная характеристика трости язычковых духовых инструментов и задача исполнителя по ее управлению. М.,1983;
 11. Волков Н.В. Экспериментальное исследование некоторых факторов процесса звукообразования (на язычковых духовых инструментах). / Актуальные вопросы теории и практики исполнительства на духовых инструментах. Сборник трудов. Вып 80. 1985. С. 50-75;
 12. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука /. Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38;
 13. Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987. С.96;
 14. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956;
 15. Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта-исполнителя /Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81;
 16. Грищенко Л. А. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994
 17. Диков Б. Методика обучения игре на кларнете. М., 1983;
 18. Диков Б. О дыхании при игре на духовых инструментах. М.,1956;
 19. Евтихийев П.Н., Карцева Г. А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом / Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сборник трудов. Тамбов, 1994. С.43-54;
 20. Зис А.Я. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986;
 21. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сборник трудов. Вып. 45. М., 1979;
 22. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сборник трудов. М., 1986;
 23. Логинова Л.Н. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998;
 24. Маркова Е.Н. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990;

25. Маслов Р. А. Исполнительство на кларнете (XVIII - - начало XX вв.). Источниковедение. Историография: Автореф. дис. доктора искусствоведения. М., 1997;
26. Материалы Всесоюзного семинара исполнителей на духовых инструментах. М., 1988;
27. Мозговенко И.П. Гаммы как основа исполнительского мастерства кларнетиста/ Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сборник трудов. Вып. 45. М., 1979. С 101-119;
28. Мюльберг К.Э. Исследование некоторых компонентов техники кларнетиста (дыхание, напряжение губ, реакция трости, выразительность штриха, легато). Автореф. дис. канд. искусствоведения. Киев, 1978;
29. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982;
30. Рагс Ю. Интонирование мелодии в связи с некоторыми ее элементами. /Труды кафедры теории музыки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского. М., 1960. Вып. 1. С. 338-355;
31. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982;
32. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сборник трудов. Вып. 103, М., 1990;
33. Теория и практика игры на духовых инструментах. Сборник статей. Киев, 1989
34. Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986;
35. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975;
36. Федотов А.А. О выразительных средствах кларнетиста в работе над музыкальным образом. Сборник статей. Вып. 4., М., С.86-109.